

LiceoScientifico Fermi-Monticelli

Il Liceo '**Fermi - Monticelli**' nasce, in attuazione del processo di riorganizzazione da parte della Regione Puglia, come nuova Istituzione scolastica dall'unione dei due Licei Scientifici presenti a Brindisi. In esso confluiscono le molteplici conoscenze ed esperienze maturate nelle diverse realtà dalle quali ha tratto origine.

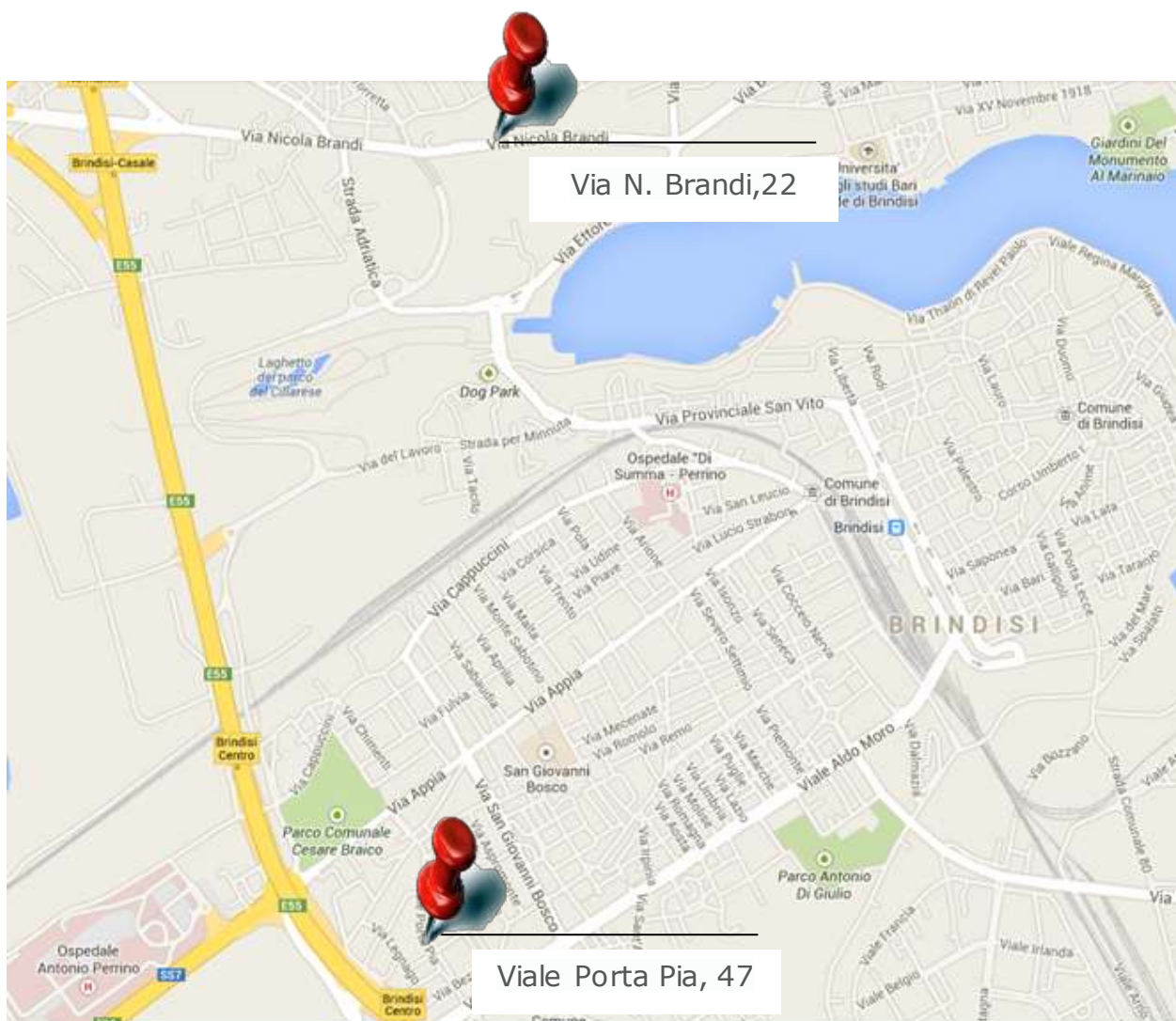
MISSION

- intende farsi riconoscere socialmente un forte ruolo educativo
- aspira a diventare polo di riferimento sul territorio e contribuire al suo sviluppo culturale
- persegue tenacemente gli obiettivi europei fissati nel Consiglio di Lisbona
- ritiene che l'ETICA DEL DAR CONTO sia un requisito irrinunciabile per un'istituzione pubblica
- specializza l'offerta formativa promuovendo l'eccellenza
- valorizza le differenze di genere
- innova tecnologicamente l'azione didattica

INFORMAZIONI UTILI

Per l'anno scolastico 2013-14 il Liceo 'Fermi - Monticelli' è articolato su due sedi, che potrebbero essere unificate nel prossimo anno scolastico nell'unica sede di Via N. Brandi.

Esse sono facilmente raggiungibile da tutti i quartieri della città di Brindisi e da coloro che provengono dalla provincia.



Come raggiungere la sede di Viale Porta Pia 47



Essa è al centro tra le due principali direttrici: via Appia e viale A. Moro; per coloro che provengono dalla provincia a soli 50 m dal Liceo fanno capolinea i pullman provenienti dal territorio provinciale.

Per chi proviene dalla SS7

- ✓ Alla rotonda prendere la 2a uscita e imboccare Via Appia in direzione Brindisi Centro
- ✓ svoltare a destra in Via Verona, per 140 m
- ✓ svoltare leggermente a destra in Viale Porta Pia e percorrere 120 m
- ✓ Il Liceo è sulla destra

Per chi proviene dalla SS16

- ✓ uscita Brindisi Centro verso Taranto
- ✓ dopo 60m mantenendo la destra al bivio, seguire le indicazioni per S.Chiera/Brindisi/Bozzano
- ✓ dopo 120m svoltare a sinistra verso Viale Porta Pia
- ✓ dopo 140m prendere la 1a a sinistra in corrispondenza di Viale Porta Pia
- ✓ dopo 270m il Liceo è sulla sinistra

Come raggiungere la sede di Via Nicola Brandi 22



Per chi proviene dalla SS7

- ✓ Uscita Brindisi- Casale verso Brindisi-Casale 130m
- ✓ Svoltare a destra ed imbocca la SS16 350m
- ✓ Entrare in via N. Brandi 1100m
- ✓ Il Liceo è sulla sinistra

Per chi proviene dalla SS16

- ✓ Uscita Brindisi- Casale verso Brindisi-Casale 180m
- ✓ Entrare in via N. Brandi 650m
- ✓ Il Liceo è sulla sinistra

Posta Certificata: brps09000v@pec.istruzione.it

E-mail: brps09000v@istruzione.it

Sede di Viale Porta Pia 43, 72100 Brindisi

Tel. 0831 587522

Sede di Via N. Brandi 22, 72100 Brindisi

Tel. 0831 452615

SITO INTERNET

www.fermiliceobrindisi.it

UFFICI DI SEGRETERIA

APERTURA :

Tutti i giorni dalle ore 10,00 alle ore 12,00

CODICI

Codice Ministeriale **BRPS09000V**

Codice Fiscale 91001190742

Conto Corrente Bancario intestato a:

Liceo scientifico "Fermi-Monticelli" c/o Banca Apulia S.p.A. - Piazza
Cairolì - Brindisi

codice IBAN: IT15 I057 8704 0200 9557 0136 999

ORGANIGRAMMA

Dirigente Scolastico: prof.ssa Quarta Anna Maria

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi: sig. Laforgia Fausto

Collaboratore del Dirigente: prof.ssa Nacci Teresa

Collaboratore del Dirigente: prof. Martucci Saverio

Referente Area POF, Valutazione e Comunicazione digitale:

prof.ssa Sasso Addolorata

Referente Area Studenti e Orientamento in ingresso, in itinere e in uscita: prof. Lanciano Cosimo

Referente Area Studenti e Orientamento in ingresso, in itinere e in uscita: prof.ssa Starace Gloria

Referente Area Docenti: prof.ssa Tedesco Loredana

Referente Mobilità studentesca, Viaggi di istruzione, visite guidate e stage: prof. Libardo Vincenzo

MEMBRI DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO per il triennio 2013 – 2015

Genitori:

1. Rucher Pasquale
2. Miccoli Cosimo
3. Barbieri Pasquale
4. Frascaro Antonio

Personale Ata:

1. Franciosa Paolo
2. Cosma Pompilio

Docenti:

1. Martucci Francesco Saverio
2. Carluccio Vincenzo
3. Vitali Enrico
4. Amorella Sabrina
5. Gatto Renato
6. Verrienti Franco

7. Starace Gloria

8. Tedesco Loredana

Alunni

1. Abaterusso Martina

2. Sciurti Andrea

3. Miccoli Piergiuseppe

4. Calvano Sara

Dirigente Scolastico:

Prof.Ssa Anna Maria Quarta (Membro Di Diritto)

TUTOR FOCAL POINT 2013/2014

1^A Prof. Aprile	2^A Prof. Iurilli	3^A Prof. Guarini	4^A Prof. Rini	5^A Prof. Guglielmi
1^B Prof. Mezzolla	2^B Prof. Tari'	3^B Prof. Lanciano	4^B Prof. Saracino	5^B Prof. Mazzei
1^C Prof. Carella	2^C Prof. Butta	3^C Prof. Libardo	4^C Prof. Ciaccia	5^C Prof. Nacci
1^D Prof. Quarta	2^D Prof. Vitali	3^D Prof. Gatto	4^D Prof. Tedesco	5^D Prof. Vinci
1^E Prof. Russo	2^E Prof. Pugliese	3^E Prof. Amorella	4^E Prof. De Lorenzo G.	5^E Prof. Lenzi
1^F Prof. Lamarina	2^F Prof. Ippati	3^F Prof. Ingrosso	4^F Prof. Bruno	5^F Prof. Di Campi
1^G Prof. Montanaro	2^G Prof. Tramacera	3^G Prof. Di Lorenzo L.	4^G Prof. Martucci	5^G Prof. Covello
1^H-Hs Prof. Mongelli		3^H Prof. Di Fazio	4^H Prof. Starace	5^H Prof. Guadalupi
1^As Prof. Arigliano	2^As Prof. Marangio		4^I Prof. Rizzi	
1^Bs Prof. Caroppo				

CALENDARIO SCOLASTICO

Inizio Lezioni: 13 settembre 2013 (in anticipo rispetto al calendario regionale – 17 settembre 2013)

Termine Lezioni: 9 giugno 2014

Festività: 1 novembre 2013, Tutti i Santi

Festività regionale: 2 novembre 2013 (Ponte di Ognissanti)

Festività: 8 dicembre 2013 (Immacolata Concezione)

Festività Natalizie: dal 24 dicembre 2013 al 6 gennaio 2014

Vacanze d'istituto: 3, 4 e 5 marzo 2014 (Carnevale)

Festività Pasquali: dal 17 aprile al 22 aprile 2014

Festività: 25 aprile 2014, anniversario della Liberazione

Festività regionale: 26 aprile 2014 (Ponte del XXV Aprile)

Festività: 1 maggio 2014, Festa del Lavoro

Festività: 2 giugno 2014, Festa Nazionale della Repubblica

L'anno scolastico è suddiviso in quadrimestri.

Il tempo scuola si articola con unità oraria di 60 minuti.

Ingresso: ore 7.50 1° campanella

ore 7.55 2° campanella

ore 8.00 appello e inizio delle lezioni

I ora 08.00 – 09.00

II ora 09.00 – 10.00

III ora 10.00 – 10.55

Intervallo 10.55 – 11.05

IV ora 11.05 – 12.00

V ora 12.00 – 13.00

VI ora 13.00 – 14.00

OFFERTA FORMATIVA

Un percorso di conoscenza che coniuga tradizione umanistica e saperi scientifici.

Il Liceo Scientifico propone due indirizzi di studio, così come prevede la Riforma dei Licei Scientifici:

- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico opzione Scienze applicate

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Il percorso del Liceo Scientifico opzione "Scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni.

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.

MATERIE FACOLTATIVE

In aggiunta alle discipline obbligatorie gli studenti possono frequentare, in orario curriculare alcune discipline facoltative:

- **Liceo Scientifico ad indirizzo linguistico:**

II Lingua straniera con certificazione: Spagnolo

II Lingua straniera con certificazione: Francese

II Lingua straniera con certificazione: Tedesco

- **Liceo Scientifico ad indirizzo giuridico-economico:**

Diritto ed Economia

- **Latino (per gli studenti che frequentano il Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate)**

La frequenza dà diritto al credito scolastico.

La scelta delle materie facoltative avviene all'atto dell'iscrizione e può essere confermata o variata per ogni anno del curriculum.

- **Verso il Liceo Scientifico Sportivo**

rappresenta un'interessante proposta nel campo della formazione e una assoluta novità nell'ambito della scuola pubblica provinciale e regionale. Il nuovo corso di studi risponde all'esigenza, diffusa tra i giovani e avvertita dalle famiglie, di conciliare l'interesse e la pratica sportiva con la formazione scolastica, e da parte delle istituzioni di favorire la cultura dello sport come valido strumento di promozione dei valori della solidarietà e dell'integrazione culturale e di prevenzione del disagio giovanile.

- **Verso la Scuola Europea**

- **Verso l'alternanza Scuola - Lavoro**

Quadro orario Liceo Scientifico

Materia	I	II	III	IV	V	
Religione	1	1	1	1	1	
Lingua italiana	4	4	4	4	4	scritto orale
Lingua latina	3	3	3	3	3	scritto orale
Lingua inglese	3	3	3	3	3	scritto orale
Geostoria	3	3	-	-	-	orale
Storia	-	-	2	2	2	orale
Filosofia	-	-	3	3	3	orale
Scienze**	2	2	3	3	3	*** orale
Matematica	5*	5*	4	4	4	scritto orale
Fisica	2	2	3	3	3	*** orale
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2	***orale
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	***
Totale ore sett.	27	27	30	30	30	

Con Informatica al primo biennio

**Biologia, Chimica e Scienze della terra

***Nel biennio riformato le discipline si intendono con valutazione scritta e orale

Materie facoltative: Diritto ed Economia, Francese, Spagnolo, Tedesco

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Quadro orario Liceo Scientifico

Indirizzo Scienze Applicate

Materia	I	II	III	IV	V	
Religione	1	1	1	1	1	
Lingua italiana	4	4	4	4	4	scritto orale
Lingua inglese	3	3	3	3	3	scritto orale
Geostoria	3	3	-	-	-	Orale
Storia	-	-	2	2	2	Orale
Filosofia	-	-	2	2	2	Orale
Matematica	5	4	4	4	4	scritto orale
Informatica	2	2	2	2	2	scritto orale
Scienze naturali*	3	4	5	5	3	*** orale
Fisica	2	2	3	3	3	*** orale
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2	***orale
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	***
Totale ore sett.	27	27	30	30	30	

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

***Nel biennio riformato le discipline si intendono con valutazione scritta e orale
Materie facoltative: Diritto ed Economia, Francese, Spagnolo, Tedesco, Latino

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

IL NUOVO LICEO SCIENTIFICO

(Dal Regolamento dei Licei)

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale;
- usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

OBIETTIVI

Così come ratificato nel Collegio dei Docenti del 03/09/2013 vengono definiti i seguenti obiettivi educativi, finalizzati alla maturazione di competenze di cittadinanza attiva:

1. Sviluppo di strategie preventive del tabagismo
2. Cura e rispetto degli arredi scolastici
3. Potenziamento dell'uso della tecnologia nella didattica quotidiana
4. Successo scolastico (profitto, gestione dei ritardi e delle assenze, partecipazione alle attività)

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per dare efficacia al progetto di istituto, sono definite quattro aree progettuali, che concorrono sinergicamente al successo del piano dell'offerta formativa.

Area 1 – Qualità, innovazione tecnologica e comunicazione digitale

Area 2 – Recupero, Sostegno ed Eccellenza

Area 3 - Educazioni

Area 4 – Orientamento, Viaggi di Istruzione, Visite Guidate, Stage

Dettagli dei progetti su www.fermiliceobrindisi.it

Area 1 – Qualità, innovazione tecnologica e comunicazione digitale

È l'area nella quale si collocano tutte le iniziative e le azioni progettate dal Collegio dei Docenti e approvate dal Consiglio d'Istituto per garantire il conseguimento degli obiettivi di qualità:

- gestione degli spazi orari residui curriculari con attività programmate

- potenziamento dell'uso del Registro Elettronico online e degli scrutini elettronici
- potenziamento della sperimentazione CLIL (insegnamento di una disciplina non linguistica in Lingua Inglese nelle classi prime e seconde)
- potenziamento tecnologico degli ambienti di apprendimento
- autovalutazione e valutazione

È un'area di rilevanza strategica: "la scuola non è composta da una diade, docenti e studenti, ma è, o meglio dovrebbe essere, una learning community, composta da docenti, studenti, genitori e membri della comunità che cooperano per dinamizzare e arricchire l'istituzione scolastica e aumentare le opportunità di apprendimento e il benessere degli studenti."

Una buona relazione tra la scuola e i genitori ha influenze positive sia sulla motivazione che sugli obiettivi a lungo termine degli studenti.

Il Liceo Scientifico "Fermi-Monticelli" utilizza le Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel rapporto scuola genitori. Mediante il sito <https://nuvola.madiasoft.it>, la scuola mette a disposizione dei genitori la possibilità di controllare le assenze, fornire le giustificazioni on-line, visionare i documenti e le comunicazioni inviate dalla scuola e controllare le valutazioni on-line giornaliere e quadrimestrali, essere informati quotidianamente sugli argomenti trattati nelle ore di lezione.

Area 2 – Area del Recupero, Sostegno ed Eccellenza

È l'area nella quale si collocano tutte le iniziative e le azioni riferite ai tre ambiti indicati.

Le azioni di Eccellenza sono realizzate secondo le seguenti modalità:

- promozione della partecipazione degli studenti a gare nazionali ed internazionali nei vari settori disciplinari (Olimpiadi di Fisica, Olimpiadi di Matematica, Olimpiadi di Informatica, altre gare);
- valorizzazione delle eccellenze, mediante partecipazione ad iniziative particolarmente qualificanti (Progetto Lauree Scientifiche, concorsi promossi da amministrazioni, istituzioni e associazioni)
- visibilità dei successi scolastici e formativi: premiazioni e diplomi per gli studenti meritevoli, pubblicazione sul sito www.fermiliceobrindisi.it
- corsi per il conseguimento delle certificazioni esterne in Lingua inglese: PET, FIRST CERTIFICATE, ADVANCED secondo il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue reperibile all'indirizzo <http://www.europass.cedefop.europa.eu/LanguageSelfAssessmentGrid/it>
- o Informatica: ECDL CORE, ECDL ADVANCED - informazioni reperibili all'indirizzo <http://www.aicanet.it/certificazioni/ecdl>
- o Disegno Tecnico: CAD - informazioni reperibili all'indirizzo <http://www.aicanet.it/certificazioni/ecdl/specialised-level/cad>
- Corsi di approfondimento disciplinare

Le azioni di recupero e di sostegno rappresentano un momento cruciale dell'azione didattica e vengono realizzate secondo le seguenti modalità:

- Sportello didattico: servizio molto flessibile, disponibile allo studente su prenotazione;

- Corsi di potenziamento: erogati durante tutto l'anno scolastico nelle varie discipline per sostenere gli studenti nell'apprendimento e nello studio.
- Recupero in itinere o pausa didattica: modalità didattiche adottate dal docente durante l'attività curricolare.
- Istruzione domiciliare: erogata nei casi in cui lo studente sia impossibilitato a frequentare per motivi di salute.

Area 3 - Area delle Educazioni

È l'area nella quale si collocano tutte le iniziative e le azioni riguardanti le Educazioni:

Educazione alla Legalità, Educazione alla Salute, Educazione Stradale, Educazione all'Alimentazione, Educazione alla Convivenza Civile, Educazione all'Ambiente, Educazione all'Interculturalità, Educazione alla Comunicazione.

Area 4 - Orientamento, Viaggi di Istruzione, Visite Guidate, Stage

È l'area nella quale si collocano tutte le iniziative e le azioni riguardanti le attività di Orientamento. Fra queste rientrano le Visite Guidate, gli Stage presso Istituti di credito e Amministrazioni Pubbliche, gli scambi di classe con scuole estere e i Viaggi di Istruzione che hanno lo scopo fondamentale di guidare gli studenti verso la scelta universitaria e l'inserimento nel mondo del lavoro.

L'attività di Orientamento si articola in:

- Orientamento in ingresso: attività di raccordo e continuità con le Scuole Secondarie di 1° grado e con le Scuole Primarie
- Orientamento in itinere: per la personalizzazione del proprio piano di studi e per il riorientamento
- Orientamento per la formazione post-diploma
- Orientamento per l'inserimento nel mondo del lavoro

Nel Regolamento d'Istituto sono definiti i criteri per l'attuazione del Viaggio di Istruzione.

Esso deve costituire un'opportunità formativa per tutti gli studenti di una classe: pertanto al Viaggio di Istruzione partecipano almeno i 2/3 di una classe.

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE

Gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica possono scegliere le seguenti attività:

1. attività didattiche e formative
2. attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente
3. libera attività di studio e/o di ricerca individuali senza assistenza di personale docente
4. non frequenza della scuola nelle ore/di insegnamento della religione cattolica

PROGETTI EUROPEI

PIANO INTEGRATO PON-FSE 2007-2013

Il Liceo Scientifico Statale "E. Fermi" di Brindisi, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2007 - 2013, ha redatto e inoltrato il progetto per il PIANO INTEGRATO FSE, per l'a.s. 2013-14 ed è in attesa di autorizzazione. L'attività oggetto del Piano Integrato di Istituto è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Competenze per lo sviluppo" a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca - Direzione Generale Affari Internazionali.

Il piano integrato prevede i seguenti progetti:

- 1) ENGLISH, YES PLEASE! - studenti del biennio - livello B1
- 2) ENGLISH, YES PLEASE!1- studenti del triennio - livello B1
- 3) LET'S SPEAK ENGLISH! - studenti del triennio - livello B2
- 4) LET'S SPEAK ENGLISH!1 - studenti del triennio - livello B2
- 5) ACTIVE ENGLISH – EXCELLENT! - studenti del triennio livello C1
- 6) 'MASTER': SCIENZE E TEST - studenti del triennio - preparazione ai test universitari
- 7) 'MASTER': SCIENZE E TEST1 - studenti del triennio - preparazione ai test universitari
- 8) SKILLS ED INFORMATICA - studenti del biennio - livello A
- 9) SKILLS ED INFORMATICA 1 - studenti del biennio - livello A

Il Liceo è già stato autorizzato dal MPI, ad attuare il progetto F3 Bando 9823 - 04/10/2013. Si sottolinea che tutte le iniziative

sono orientate al raggiungimento dei seguenti obiettivi di servizio posti per il sistema scolastico dal QSN:

- ridurre la percentuale dei giovani che abbandonano prematuramente gli studi dall'attuale 26% al 10%
- ridurre la percentuale degli studenti di 15 anni con scarse competenze di lettura dall'attuale 35% al 20% (prove PISA-OCSE)
- ridurre la percentuale degli studenti di 15 anni con scarse competenze di matematica dall'attuale 48% al 21% (Prove PISA-OCSE)

Anche per questo anno scolastico è in corso di attuazione il progetto:

PON L-1-FSE-2011-394 RADIO LI.FE.MO - La Radio Del Liceo Scientifico Fermi-Monticelli.

L'intervento ha come obiettivo la pubblicizzazione dei progetti realizzati nell'ambito del PON FSE "Competenze per lo sviluppo" e PON FESR "Ambienti per l'apprendimento" 2007/2013 e coinvolge gli studenti nella progettazione, realizzazione e gestione di una web-radio e di un canale Youtube.

LA VALUTAZIONE

La valutazione, formativa e sommativa, si riferisce al raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici individuati dal Collegio dei docenti, recepiti dal Consiglio di classe in sede di programmazione e da ogni docente all'interno del proprio ambito disciplinare, in accordo con la programmazione di classe e con la programmazione d'istituto.

Concorrono alla valutazione quadrimestrale e finale:

- l'acquisizione dei contenuti disciplinari, delle conoscenze, competenze e capacità
- la progressione nell'apprendimento
- l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche
- la frequenza
- il conseguimento degli obiettivi educativi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – INDICATORI

Valutazione in decimi	Livelli di competenza	Giudizio sintetico
1-2	Atteggiamento passivo e/o di disturbo e impegno inesistente. Totale assenza di conoscenze e inadeguatezza degli strumenti espressivi .	Gravemente insufficiente
3	Partecipazione disattenta e scarso impegno. Conoscenze carenti e/o slegate, linguaggio semplicistico, incapacità di utilizzare le conoscenze intuitive .	Gravemente scarso
4	Impegno e partecipazione limitati. Conoscenze superficiali che non vengono contestualizzate o applicate o riferite ad esperienze note. Linguaggio improprio	Scarso
5	Impegno e partecipazione sollecitati. Mnemonica e parziale acquisizione delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina. Difficoltà a contestualizzare e collegare .	Mediocre
6	Impegno e attenzione accettabili. Comprensione minima delle conoscenze, possesso accettabile del linguaggio disciplinare, del metodo e delle abilità di base.	Sufficiente

7	Impegno e partecipazione costanti. Utilizzazione e organizzazione delle conoscenze. Linguaggio specifico appropriato.	Discreto
8	Impegno assiduo e partecipazione propositiva. Capacità di interiorizzare i contenuti, di stabilire collegamenti fra le conoscenze e di valutarle criticamente. Linguaggio specifico appropriato.	Buono
9	Impegno, partecipazione e attenzione lodevoli e propositive. Approfondimento, utilizzazione, interpretazione e valutazione delle conoscenze in modo autonomo e critico. Piena padronanza del linguaggio disciplinare specifico.	Ottimo
10	Impegno e partecipazione molto lodevoli. Piena acquisizione delle conoscenze disciplinari elaborate organicamente e criticamente con eccellente uso del linguaggio specifico.	Eccellente

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

10 (dieci)

Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto

Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione nel rapporto con tutti coloro che operano nella scuola, in ogni ambito ed in ogni circostanza;

Frequenza assidua alle lezioni (un numero basso di assenze, di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata)¹;

Vivo interesse e partecipazione costruttiva alle lezioni;

Impegno serio e regolare svolgimento delle consegne;

Rispetto diligente e cura scrupolosa degli arredi, delle suppellettili e degli ambienti scolastici;

9 (nove)

Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto;

Comportamento responsabile e collaborativo nel rapporto con tutti coloro che operano nella scuola, in ogni ambito ed in ogni circostanza;

Frequenza assidua alle lezioni (un numero basso di assenze, di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata)¹;

Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;

Impegno serio e regolare svolgimento delle consegne;

Rispetto e cura degli arredi, delle suppellettili e degli ambienti scolastici;

8 (otto)

Rispetto del Regolamento d'Istituto;

Comportamento corretto per responsabilità e collaborazione;

Frequenza regolare alle lezioni (un limitato numero di assenze, di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata)¹;

Interesse e partecipazione generalmente attiva alle lezioni;

Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche;

Rispetto e cura degli arredi, delle suppellettili e degli ambienti scolastici;

7 (sette)

Episodiche inadempienze nel rispetto del Regolamento d'Istituto;

Comportamento complessivamente accettabile per responsabilità e collaborazione;

Frequenza abbastanza regolare alle lezioni (un limitato numero di assenze, di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata)¹;

Selettivo interesse e partecipazione alle lezioni;

Sufficiente svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche;

Rispetto e cura degli arredi, delle suppellettili e degli ambienti scolastici;

6 (sei)

Frequenti inadempienze nel rispetto del Regolamento d'Istituto;

Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione;

Frequenza irregolare alle lezioni (un elevato numero di assenze, di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata)¹;

Poco interesse e partecipazione passiva alle lezioni;

Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche;

Rispetto e cura degli arredi, delle suppellettili e degli ambienti scolastici;

Per voto inferiore a 6 si determina la non ammissione all'anno successivo

5 (cinque)

Grave inosservanza del Regolamento di Istituto;

Comportamento scorretto e riprovevole connotato da disvalore sociale, da mancanza di rispetto della persona e delle regole poste a fondamento della convivenza civile;

Frequenza alle lezioni sporadica¹;

Disinteresse e occasionale partecipazione alle lezioni;

Mancato svolgimento delle consegne;

Danneggiamento e incuria degli arredi, delle suppellettili e degli ambienti scolastici;

4 (quattro) - (tre) - 2 (due) - 1 (uno)

Grave inosservanza del Regolamento di Istituto;

Comportamento scorretto e riprovevole connotato da disvalore sociale, da mancanza di rispetto della persona e delle regole poste a fondamento della convivenza civile;

Frequenza alle lezioni sporadica¹;

Totale disinteresse e disturbo del regolare svolgimento delle lezioni;

Mancato svolgimento delle consegne;

Danneggiamento e incuria degli arredi, delle suppellettili e degli ambienti scolastici

1 In relazione al numero di ore di assenza, ai fini della validità dell'anno scolastico, fare riferimento all'art. 14 comma 7 del Decreto del Presidente della Repubblica n. 122 del 22 giugno 2009 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO PER LE CLASSI DEL TRIENNIO

Media dei voti	Tabella credito scolastico candidati interni		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Per tutte le classi, l'attribuzione del valore minimo o massimo del credito all'interno di ciascuna banda viene deciso in sede di scrutinio finale, sulla base degli indicatori riportati nella seguente tabella e deliberati dagli organi collegiali:

I1: Assiduità nella frequenza scolastica	Numero di assenze \leq 6: PUNTI 0,2 6 < Numero di assenza \leq 12: PUNTI 0,1
I2: Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo	PUNTI: 0,3
I3: Partecipazione alle attività complementari ed integrative	Max: 3 attività ritenute valide in base ai criteri decisi in Collegio Docenti PUNTI: 0,1 per la frequenza ai corsi di almeno 30 ore PUNTI: 0,2 per la frequenza ai corsi tra 31 e 50 ore PUNTI: 0,3 per la frequenza ai corsi oltre 50 ore
C.F. Crediti Formativi	PUNTI: 0,1 per ogni attività Max: 2 attività
Superamento della stretta corrispondenza fra media e limite inferiore di banda	Classi Terze e Quarte: PUNTI 1 per ogni frazionario maggiore o uguale a 0,5
	Classi Quinte: Punti 1 per ogni frazionario maggiore o uguale a 0,25

Si precisa che l'arrotondamento è per eccesso.

Il Consiglio di classe, allo scrutinio intermedio, delibera il debito formativo per le discipline nelle quali lo studente abbia registrato valutazioni al di sotto dei 6/10, invitando gli studenti, attraverso le famiglie, alla frequenza dello sportello didattico.

Lo studente è tenuto al recupero dei debiti nei tempi previsti, seguendo le attività di recupero programmate dalla scuola e le ulteriori indicazioni di supporto (compreso lo studio 18 individuale per il recupero autonomo) volte al completamento del percorso di recupero. Se la famiglia e lo studente volessero seguire percorsi di recupero diversi da quelli indicati dall'istituto, devono darne informazione formale al Dirigente Scolastico.

Il Consiglio di classe, allo scrutinio finale, delibera la "sospensione del giudizio" per le materie nelle quali lo studente abbia registrato valutazioni al di sotto dei 6/10; vengono assegnati i debiti formativi per un numero non superiore a tre discipline.

Lo studente e la famiglia vengono informati, contestualmente alla pubblicazione dei risultati degli scrutini, della "sospensione del giudizio", dell'assegnazione dei debiti formativi, dei voti proposti dai docenti, delle iniziative attivate per il recupero e della tipologia e dei tempi della prova di verifica.

Lo studente è tenuto al recupero durante i mesi estivi, seguendo le attività programmate dalla scuola e le ulteriori indicazioni di supporto (compreso lo studio individuale per il recupero autonomo) volte al completamento del percorso di recupero. Se la famiglia e lo studente volessero seguire percorsi di recupero diversi da quelli

indicati dall'istituto, devono darne informazione formale al Dirigente Scolastico.

Le prove di verifica e l'integrazione dello scrutinio finale, salvo casi eccezionali dipendenti da specifiche esigenze organizzative debitamente documentate, avranno luogo entro la fine dell'anno scolastico di riferimento. Il calendario delle verifiche sarà affisso all'albo della scuola entro il 30 giugno.

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

Gli indicatori relativi alla formazione delle classi prime sono i seguenti:

- Valutazione finale riportata dallo studente al termine della scuola secondaria di 1° grado
- Scuola di provenienza
- Residenza
- Desiderata delle famiglie

I criteri per la ripartizione degli studenti nelle classi sono i seguenti:

- Ripartire in ugual numero gli alunni con la stessa valutazione
- Assegnare alla stessa classe gruppi di alunni provenienti dallo stesso paese
- Distribuire i pendolari in ugual misura in tutte le classi
- Soddisfare le richieste dei genitori

I criteri rappresentano le linee guida per la costituzione di classi il più possibile omogenee.

STRUTTURE, STRUMENTI TECNOLOGICI, LABORATORI, SUSSIDI DIDATTICI, BIBLIOTECA

Il potenziamento tecnologico del Liceo avviene costantemente per adeguare strumenti e spazi alle innovazioni che costantemente si affacciano sullo scenario della comunicazione digitale. In entrambi le sedi tutte le aule, i laboratori e gli uffici sono dotati di strumenti tecnologici di ultima generazione e gli istituti sono interamente cablati. I laboratori scientifici permettono la realizzazione di importanti e significativi esperimenti. Solo a titolo di esempio, si cita l'estrazione del DNA.

Nel dettaglio, i laboratori presenti nella sede di *viale Porta Pia*, regolarmente utilizzati dalle classi in orario curricolare e extracurricolare, sono i seguenti:

- Laboratorio di Informatica 1
- Laboratorio di Informatica 2 e CAD
- Laboratorio di Scienze
- Laboratorio di Chimica
- Laboratorio di Fisica
- Stazione meteorologica (per rilevare i parametri meteorologici: quantità di pioggia, temperatura, tasso di umidità etc.)
- Aula di registrazione, sede della webradio "Radio Li.Fe.Mo"
- Laboratorio di Lingua straniera

Nella sede di via *N. Brandi* i laboratori presenti e regolarmente utilizzati sono i seguenti:

- Tutte le aule sono dotate di LIM;
- Laboratorio di Informatica 1
- Laboratorio di Scienze
- Laboratorio di Chimica
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Lingua straniera
- Osservatorio astronomico

(L'Astronomia è una scienza affascinante e, proprio puntando su questa sua caratteristica si è voluta fornire la Scuola di una attrezzatura che consente un'attività unica di arricchimento individuale e di gruppo)

- Biblioteca che dispone di un notevole patrimonio librario

Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica (BES)

Così come declina la Direttiva: "L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di *speciale attenzione* per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse". Nel rispetto, quindi, della direttiva del 27/12/2012 il Liceo si è attrezzato per fronteggiare questo tipo di situazioni consentendo, in primis, la formazione di alcuni suoi docenti attraverso la

partecipazioni a corsi di formazione, a master e corsi di perfezionamento relativi a questa materia, nonché costituendo una task force che raccoglie le segnalazioni dei CdC e collabora con essi per il successo formativo e scolastico di ogni singolo alunno frequentante il Liceo.

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per disabilità e D.S.A. ogni Consiglio di Classe realizza, per ogni alunno B.E.S., un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) sulla base della documentazione clinica presentata dalla famiglia o sulla base di elementi oggettivi (per es. segnalazione di operatori dei servizi sociali) o di "ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche".

Il P.D.P. terrà conto di alcuni elementi essenziali:

- Analisi della situazione dell'alunno: vanno riportati gli elementi desunti dalla diagnosi clinica, quelli desunti dall'osservazione in classe relativamente allo stato degli apprendimenti (per es. per i D.S.A. tutto ciò che riguarda la lettura, scrittura, il calcolo matematico ecc.)
- Per ciascuna materia o ambito disciplinare saranno individuate le metodologie di insegnamento più adatte ad assicurare l'apprendimento dell'allievo. Tali metodologie verranno individuate tenendo conto delle condizioni specifiche dell'alunno, ma anche delle strategie e degli strumenti utilizzati dall'alunno nello studio individuale e soprattutto delle sue potenzialità e inclinazioni.

- Individuazione delle misure compensative e dispensative per le singole materie e delle modalità attraverso le quali si intende valutare i livelli di apprendimento nelle diverse discipline (per es. concordare con l' alunno le verifiche, prevedere verifiche orali a compensazione di alcune verifiche scritte, uso degli strumenti compensativi durante le verifiche, eventuali tempi aggiuntivi per il completamento delle prove ecc.)
- Nel P.D.P. saranno indicate anche le modalità di accordo tra i vari docenti e con la famiglia in ordine all' assegnazione dei compiti a casa (come vengono assegnati, in che quantità vengono assegnati, con quali scadenze ecc.)

Anche per i ragazzi stranieri con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana sarà realizzato un P.D.P.. In tali casi il P.D.P. sarà strutturato secondo le linee di azione che hanno caratterizzato il progetto Intercultura della nostra scuola, secondo le seguenti modalità :

- Inclusione dei ragazzi
- Corso di alfabetizzazione della lingua italiana
- Realizzazione di un piano personalizzato.

Già dallo scorso anno come Liceo "Fermi" la scuola ha avviato un progetto di autovalutazione che ha l'obiettivo di sperimentare forme innovative di valutazione interna e esterna della scuola, che serviranno per definire e realizzare piani di miglioramento dell'intero sistema scolastico.

Il Liceo ha già provveduto ad avviare e a concludere la fase di autovalutazione interna, attraverso il coinvolgimento diretto di insegnanti, genitori e studenti, attraverso la compilazione di brevi questionari, ed ha sintetizzato quanto emerso in un rapporto di autovalutazione individuando i possibili obiettivi di miglioramento per la scuola.

La fase relativa all'anno in corso vedrà una valutazione esterna da parte di un team di esperti, che dopo aver preso visione del rapporto di autovalutazione della scuola e degli altri dati ad essa riferiti, visiterà la scuola con lo scopo di realizzare una valutazione indipendente e di verificare l'adeguatezza degli obiettivi di miglioramento individuati.

Il Dirigente Scolastico

(prof.ssa Anna Maria QUARTA)