



**PIANO TRIENNALE PER LA FORMAZIONE
DELL'AMBITO 11- 2° ANNUALITA' 2107/18**

TRIENNALITA' 2016-2019

SCUOLA CAPOFILA: I.T.T. "G. GIORGI" DI BRINDISI

Piano revisionato – Conferenza di servizio dell'8 Febbraio 2018

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE - "G. GIORGI"-BRINDISI
Prot. 0001600 del 17/02/2018
02-09-03 (Uscita)

AMBITO 11-LE SCUOLE

RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE ATHENA

PIANO PER LA FORMAZIONE TRIENNALE

LE SCUOLE

PRIMO CICLO: 19 SCUOLE

| PRIMO CICLO | DIRIGENTE SCOLASTICO |
|----------------------------------|------------------------------------|
| I.C. CENTRO 1 BRINDISI | BIANCO CLARA |
| I.C. CAPPUCCINI BRINDISI | CARLINO ROSETTA |
| I.C. COMMENDA BRINDISI | SANTORO ANTONIO |
| 1° C.D. MESAGNE | CASTELLANO MARCELLO |
| I.C. TORCHIAROLO | DE BLASI ANTONIO |
| I.C. SAN PIETRO VERNOTICO | CHIRIZZI LORETA |
| I.C. CENTRO BRINDISI | CITIOLO ANGELA |
| I.C. PARADISO-TUTURANO BRINDISI | CONSERVA MARIA |
| I.C. SANTA CHIARA BRINDISI | FINO MAURIZIO |
| I.C. BOZZANO BRINDISI | D'ERRICO GIROLAMO |
| I.C. MANZONI-ALIGHIERI CELLINO | DE BLASI ANTONIO |
| I.C. CASALE BRINDISI | FABRIZIO MINA |
| SMS MATERDONA-MORO MESAGNE | FAGGIANO SEMERARO MARIA SANTINA |
| I.C. ERCHIE | FATTIZZO TIZIANO |
| 2° C.D. MESAGNE | FINO MAURIZIO |
| I.C. LATIANO | MANCO ORNELLA |
| I.C. TORRE SANTA SUSANNA | CENNOMA ROBERTO |
| I.C. SANT'ELIA-COMMENDA BRINDISI | PORTOLANO LUCIA |
| I.C. SAN PANCRAZIO | CARLINO ROSETTA |

SECONDO CICLO: 12 SCUOLE

| SECONDO CICLO | DIRIGENTE SCOLASTICO |
|--|-----------------------|
| IISS CARNARO-FLACCO-MARCONI-BELLUZZI | BIANCO CLARA |
| CPIA BRINDISI | CITIOLO ANGELA |
| IPSIA FERRARIS BRINDISI | DE VITO RITA ORTENZIA |
| ITT MAJORANA BRINDISI | GIULIANO SALVATORE |
| IISS EPIFANIO FERDINANDO MESAGNE | GUGLIELMI ALDO |
| IPSSS MORVILLO-FALCONE BRINDISI | MACI ROSANNA |
| IISS DE MARCO-VALZANI BRINDISI | DE VITO RITA ORTENZIA |
| IPSEO PERTINI BRINDISI | MICIA VINCENZO |
| L. LING. E DELLE SCIENZE UMANE PALUMBO | OLIVA MARIA |
| L.S. FERMI-MONTICELLI BRINDISI | METRANGOLO STEFANIA |
| ITT GIORGI BRINDISI | SARDELLI MARIA LUISA |
| IISS MARZOLLA-SIMONE-DURANO BRINDISI | TAURINO CARMEN |

ORGANIGRAMMA

**D.S. SCUOLA CAPOFILA
AMBITO**

Prof.ssa Sardelli Maria Luisa



COMITATO SCIENTIFICO

D.S. Scuola Polo Sardelli M.L.-

D.S. Portolano L.

DSGA Scuola capofila-Vitale V.

**Referente formazione Scuola capofila-
Prof.ssa De Robertis A.M.**

GRUPPO DI PROGETTO

**Prof.ssa Maria Luisa Sardelli
Prof.ssa Lucia Portolano
Prof. Girolamo D'Errico
Prof. Maurizio Fino
Prof. Antonio De Blasi
Prof.ssa Annamaria De Robertis**

DIREZIONE CORSI

**Allo scopo di presidiare l'intero territorio,
ogni istituzione scolastica, ad esclusione di
quelle in reggenza, sarà sede di corso.**

**La direzione, pertanto, sarà affidata ai
Dirigenti Scolastici delle scuole che
ospiteranno i corsi di formazione.**

GRUPPO DI MONITORAGGIO

**Dirigenti scolastici:
Bianco Clara
Metrangolo Stefania
Docenti:
Marini Giovanna
Pagano Anna Maria
De Robertis Annamaria**

Il presente Piano modifica ed integra il Piano di Ambito approvato nella conferenza di servizio del 20 marzo 2017.

Le modifiche effettuate recepiscono le indicazioni contenute nella Nota MIUR dell'08/11/2017 e gli esiti del monitoraggio corsisti reso noto in sede di restituzione.

IL PIANO

| Priorità Piano Nazionale di Formazione | Unità Formative | N. Corsi |
|---|--|----------|
| 1. Autonomia didattica e organizzativa | <i>Scuola partecipata</i> | 1 |
| 2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base | <i>Competenze, compiti autentici e didattica innovativa</i> | 1 |
| | <i>Competenze, compiti autentici e didattica innovativa</i> | 1 |
| | <i>Nuclei fondanti, competenze disciplinari, competenze di cittadinanza: la relazione possibile</i> | 1 |
| | <i>Nuclei fondanti, competenze disciplinari, competenze di cittadinanza: la relazione possibile</i> | 1 |
| | <i>La didattica dell'Italiano: strategie per sviluppare le competenze di lettura</i> | 3 |
| | <i>Il curriculum di Istituto: una rete di U.D.A. e di Ambienti di Apprendimento</i> | 1 |
| | <i>La didattica delle STEM fra teoria e laboratorio</i> | 1 |
| | <i>Cultura dell'infanzia (D.lgs. n. 65/2017)</i> | 2 |
| 3. Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento | <i>Dal Problem Posing al Problem Solving</i> | 3 |
| | <i>Cert-LIM Interactive Teacher</i> | 3 |
| | <i>ECDL: Fondamenti del computer, navigazione in rete, strumenti per la collaborazione online e il cloud computing</i> | 1 |

| | | |
|---|---|----------|
| | <i>ECDL: Word-Excel</i> | 1 |
| | <i>ECDL: Power Point e IT-Security</i> | 1 |
| | <i>ECDL ImageEditing</i> | 1 |
| 4. Lingue straniere | <i>LIVELLO A1</i> | 1 |
| | <i>LIVELLO A1 PROSECUZIONE</i> | 3 |
| | <i>LIVELLO A2 PROSECUZIONE</i> | 3 |
| | <i>LIVELLO B1 PROSECUZIONE</i> | 3 |
| | <i>PROPEDEUTICO AL CLIL</i> | |
| | <i>LIVELLO B2 PROSECUZIONE PROPEDEUTICO AL CLIL</i> | 1 |
| 5. Inclusione e disabilità | <i>La scuola inclusiva: modelli e metodologie</i> | 1 |
| 6. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | <i>Prevenzione del Cyberbullismo</i> | 2 |
| | <i>Il disagio negli apprendimenti e la dispersione scolastica</i> | 1 |
| 7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | <i>Agenda 2030: cittadinanza globale e sostenibilità</i> | 2 |
| | <i>Cultura artistica e musicale nella scuola</i> | 1 |
| 8. Scuola e lavoro | <i>La gestione dell'alternanza scuola-lavoro</i> | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|--|-----------|
| 9. Valutazione e miglioramento | <i>Il ruolo delle prove INVALSI negli Esami di Stato del 1° e 2° ciclo</i> | 1 |
| | <i>I nuovi Esami di Stato nel 1° ciclo</i> | 1 |
| TOTALE CORSI | | 43 |

LE UNITA' FORMATIVE

| Priorità Piano Nazionale di Formazione | Unità Formative | Temi | Destinatari | Nel caso di esubero di iscrizioni si darà la precedenza a | N. Corsi | Sedi |
|---|---|---|---|---|----------|--------------------------------------|
| 1. Autonomia didattica e organizzativa | <i>Scuola partecipata</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione dei PTOF • Utilizzo dell'organico potenziato • Attivazione dei modelli organizzativi flessibili | Docenti del 1° e 2° ciclo (max. 31) | Figure di sistema e di coordinamento (1 per scuola) | 1 | IISS MARZOLLA-SIMONE-DURANO BRINDISI |
| 2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base | <i>Competenze, compiti autentici e didattica innovativa</i> | Le ragioni di una didattica per competenze. Progettare Unità di Apprendimento per il Liceo, partendo dai documenti normativi (Indicazioni Nazionali –Regolamento 89/2010-Raccomandazione europea 2006) PECUP e competenze: la progettazione a ritroso. Compiti autentici e rubriche di valutazione. | Docenti del Liceo (max. 31) | | 1 | LICEO FERMI-MONTICELLI |
| | <i>Competenze, compiti autentici e didattica innovativa</i> | Le ragioni di una didattica per competenze. Progettare Unità di Apprendimento per i Tecnici e i Professionisti, partendo dai documenti normativi (Assi culturali–Regolamento 88/87/2010-Raccomandazione europea 2006) PECUP e competenze: la | Docenti degli Istituti Tecnici e Professionisti (max. 31) | | 1 | IPSIA FERRARIS |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | progettazione a ritroso. Compiti autentici e rubriche di valutazione. | | | | |
| | <i>Nuclei fondanti, competenz e disciplinari, competenze di cittadinanza: la relazione possibile</i> | Le Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012. La costruzione delle Unità di Apprendimento per competenze. I compiti autentici e le rubriche di valutazione. La relazione tra le competenze di cittadinanza e le competenze disciplinari. | Docenti della scuola primaria (max. 31) | | 1 | I.C. "MAZZINI" TORRE S.S. |
| | <i>Nuclei fondanti, competenz e disciplinari, competenze di cittadinanza: la relazione possibile</i> | Le Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012. La costruzione delle Unità di Apprendimento per competenze. I compiti autentici e le rubriche di valutazione. La relazione tra le competenze di cittadinanza e le competenze disciplinari. | Docenti della scuola secondaria di 1° grado (max. 31) | | 1 | I.C. LATIANO |
| | <i>La didattica dell'Italiano: strategie per sviluppare le competenze di lettura</i> | La competenza di lettura Alla ricerca di una definizione La connessione tra conoscenze, abilità e competenze. Le difficoltà di comprensione. La competenza inferenziale. Dall'acquisizione teorica all'implicazione pratica: le prove INVALSI | Docenti del 1° ciclo (max. 31) | | 3 | I.C. MANZONI ALIGHIERI CELLINO 2° CD - GIOV.XXIII – MESAGNE I.C. "SANTA CHIARA" |
| | <i>Il curriculum di Istituto: una rete di U.D.A. e di Ambienti di Apprendimento</i> | La costruzione del curriculum. La progettazione a ritroso Le competenze di Cittadinanza e Costituzione. Conoscenze, abilità e competenze: dai campi di esperienza alle aree disciplinari. | Docenti del 1° ciclo (max. 31) | | 1 | 1° CD "G.CARDUCCI" MESAGNE |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| | | Il portfolio delle competenze. La certificazione delle competenze. | | | | |
| | <i>La didattica delle STEM fra teoria e laboratorio</i> | Approfondimenti, aggiornamenti e attività laboratoriali interattive mirati a favorire un apprendimento integrato, consapevole e attivo nell'ambito delle S.T.E.M. (Scienza - Tecnologia – Ingegneria - Matematica). | Docenti del 1°e 2° ciclo (max. 31) | | 1 | ITT GIORGI BRINDISI |
| | <i>Cultura dell'infanzia (D.lgs. n. 65/2017)</i> | Pratiche educative e didattiche in una logica di continuità educativa Sviluppare competenze pedagogiche e organizzative in vista dell'assunzione di compiti di coordinamento pedagogico | Docenti dell'infanzia (max. 31) | | 2 | I.C. "COMMENDA" BRINDISI I.C. SAN PIETRO VERNOTICO |
| 3. Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento | <i>Dal Problem Posing al Problem Solving</i> | Prosecuzione del percorso iniziato nella precedente annualità Introduzione al pensiero computazionale e al Coding, progettazione di attività di problem solving Introduzione al pensiero computazionale e al Coding, progettazione di attività di | Docenti che possiedono già una prima conoscenza dell'argomento (max. 31) Docenti dell'infanzia e della primaria (max. 31) Docenti della scuola secondaria di 1° grado | | 3 | S.S. DI 1° GRADO MATERDONA-MORO MESAGNE I.I.S. MAJORANA BRINDISI ITT GIORGI BRINDISI |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | problem solving | (max. 31) | | | |
| | <i>Cert-LIM Interactive Teacher</i> | Corso mirato all'acquisizione delle conoscenze strumentali relative all'utilizzo della LIM nella didattica. | Docenti dell'infanzia e della primaria (max. 31) | | 3 | ITT GIORGI BRINDISI |
| | | Corso mirato all'acquisizione delle conoscenze strumentali relative all'utilizzo della LIM nella didattica. | Docenti della scuola secondaria di 1° e 2° grado (max. 31) | | | IISS EPIFANIO FERDINANDO |
| | | Utilizzo degli strumenti offerti dalla LIM per ideare, progettare, realizzare e pubblicare prodotti utili per la didattica. Questa seconda parte della formazione si può concludere con l'acquisizione della certificazione " <i>Cert-LIM Interactive Teacher</i> ". | Docenti già in possesso delle competenze di base (max. 31) | | | IISS CARNARO-FLACCO-MARCONI-BELLUZZI BRINDISI |
| I TRE CORSI CHE SEGUONO FORNISCONO LA PREPARAZIONE PER I 7 MODULI DELL'ECDL FULL STANDARD | | | | | | |
| | <i>ECDL: Fondamenti del computer, navigazione in rete, strumenti per la collaborazione online e il cloud computing</i> | Formazione finalizzata alla certificazione dei moduli ECDL: - Computer Essentials - Online Essentials - Online Collaboration | Docenti di tutti gli ordini (max. 31) | | 1 | ITT GIORGI BRINDISI |
| | <i>ECDL: Word-Excel</i> | Formazione finalizzata alla certificazione dei moduli ECDL: - Word Processing - Spreadsheets | Docenti di tutti gli ordini (max. 31) | | 1 | ITT GIORGI BRINDISI |
| | <i>ECDL: Power Point e IT-Security</i> | Formazione finalizzata alla certificazione dei moduli ECDL: - Presentation - IT-Security | Docenti di tutti gli ordini (max. 31) | | 1 | ITT GIORGI BRINDISI |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|---------------------------------------|
| | <i>ECDL ImageEditing</i> | Utilizzo di programmi di elaborazione immagini, fotoritocco, stampa o pubblicazione su web. Il corso si può concludere con l'esame per l'acquisizione della certificazione "ECDL ImageEditing" | Docenti di tutti gli ordini (max. 31) | | 1 | ITT GIORGI BRINDISI |
| 4. Lingue straniere | <i>LIVELLO A1</i> | Formazione linguistica per i docenti della scuola primaria | Docenti della scuola primaria (max.16) | Docenti delle scuole primarie dell'ambito 11 non ancora coinvolte nella formazione linguistica | 1 | MARZABOTTO – GIORGI – BRITHISH SCOOOL |
| | <i>LIVELLO A1 PROSECUZIONE</i> | Preparazione per il conseguimento della certificazione livello A1 | Rivolto prioritariamente ai corsisti che hanno iniziato la formazione nell'annualità 2016/71 | | 3 | |
| | <i>LIVELLO A2 PROSECUZIONE</i> | Preparazione per il conseguimento della certificazione livello A2 | | | 3 | |
| | <i>LIVELLO B1 PROSECUZIONE PROPEDEUTICO AL CLIL</i> | Preparazione per il conseguimento della certificazione livello B1 | | | 3 | |
| | <i>LIVELLO B2 PROSECUZIONE PROPEDEUTICO AL CLIL</i> | Preparazione per il conseguimento della certificazione livello B2 | | | 1 | |
| 5. Inclusione e disabilità | <i>La scuola inclusiva: modelli e metodologie</i> | Inclusione e disabilità, per una preliminare conoscenza delle innovazioni previste dal D.lgs. n.66/2017 | Docenti del 1° e 2° ciclo (max. 31) | Figure di sistema/referenti inclusione e differenziazione (1 per scuola) | 1 | I.C. "SANT'ELIA – COMMENDA" BRINDISI |
| 6. Coesione sociale e | <i>Prevenzione del Cyberbullismo</i> | - Dal Bullismo al Cyberbullismo - Ipotesi di reato connesse al | Docenti del 1° | 2 per scuola | 1 | I.C. "CENTRO" BRINDISI |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|------------|--|
| prevenzione del disagio giovanile | | cyberbullismo - Gli strumenti legislativi - Persecutori, vittime e spettatori: ruoli psicologici | ciclo (max. 31) Docenti del 2° ciclo (max. 31) | 2 per scuola | 1 | ITT GIORGI BRINDISI |
| | <i>Il disagio negli apprendimenti e la dispersione scolastica</i> | Insuccesso e contrasto alla dispersione, progettazione di percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione. | Docenti del 1° e 2° ciclo (max. 31) | (1 per scuola) | 1 | IPSSS "MORVILLO FALCONE" BRINDISI |
| 7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | <i>Agenda 2030: cittadinanza globale e sostenibilità</i> | Integrazione multiculturale e cittadinanza globale, anche in connessione con i temi della sostenibilità di cui all'Agenda 2030 | Docenti del 1° ciclo (max. 31) Docenti del 2° ciclo (max. 31) | Docenti del 1° ciclo (2 per scuola) Docenti del 2° ciclo (2 per scuola) | 1 1 | ITT GIORGI BRINDISI ITT GIORGI BRINDISI |
| | <i>Cultura artistica e musicale nella scuola</i> | Approfondimento di aspetti relativi alla cultura artistica e musicale in relazione alle innovazioni previste dagli artt.8-9 del D.lgs. 60/2017 | Docenti dell'infanzia e primaria (max. 31) | 2 per scuola | 1 | IISS MARZOLLA-SIMONE-DURANO BRINDISI |
| 8. Scuola e lavoro | <i>La gestione dell'alternanza scuola-lavoro</i> | Progettazione e rendicontazione dei percorsi di alternanza scuola/lavoro | Docenti della scuola secondaria di 2° grado (max. 36) | Referenti o tutor per l'ASL (3 per scuola) | 1 | LICEO PALUMBO BRINDISI |
| 9. Valutazione e miglioramento | <i>Il ruolo delle prove INVALSI negli Esami di Stato del 1° e 2° ciclo</i> | Il nuovo ruolo delle Prove INVALSI negli Esami di Stato del 1° e 2° ciclo | Docenti del 1° e 2° ciclo (max. 93) | Docenti di Italiano-Matematica-Inglese (3 per scuola) | 1 | ITT GIORGI BRINDISI |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|-----------------------------|
| | <i>I nuovi Esami di Stato nel 1° ciclo</i> | <p>Il nuovo scenario normativo: -D.L.vo 62/2017 -DM 741/2017 e DM 742/2017 -Le linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione -Rapporto tra Agenda 2030 e competenze chiave europee -Documento di orientamento per la costruzione della prova di Italiano per l'esame di stato del primo ciclo.</p> | <p>Prioritariamente docenti della scuola secondaria di 1° grado (max. 34)</p> | <p>Docenti della scuola secondaria di 1° grado (2 per scuola)</p> | 1 | <p>I.C. CASALE BRINDISI</p> |
|--|--|--|---|---|---|-----------------------------|

Per la formazione docenti di sostegno, l'organizzazione e la allocazione dei due corsi sarà comunicata a breve.



Il dirigente della Scuola Polo per la formazione

Prof.ssa Maria Luisa Sardelli